



**TÜRKİYE  
YÜZYILI**



TÜRKİYE CUMHURİYETİ NİN YÜZÜNCÜ YILI

**T.C.  
OSMANİYE VALİLİĞİ  
İl Milli Eğitim Müdürlüğü**



**STRATEJİK PLAN  
2024 – 2028**

## İSTİKLALMARŞI

Kurtma, kimsin bu safaklarda yatan at sancak,  
Bilmeyen yurdumun istikbalinde olan en son vakit.  
O benim milletimin geleceği, parlayacak,  
O benimdir, o benim milletiminin ancağı.

Çatma, kardeşim isteyin, çattırıy ey neah hıtalı  
Kahrından okuma bir gülüşün bu bu plâkân, bu vâkıf!  
Sana sınırsız dikkâten kahrından sonra hâkâ...  
Hakkında Hakk'a tapın milletimin istediği!

Biz azadlık baridür hür yaşayalım, hür yaşayalım.  
Hangi zılgıl kârâ edinc vurdakmış? Başarıyı  
Kükremiş sel gittikim, herdimiz çözüp, ayarım.  
Yurtumun dağları, enişlere aygırdır taşayım.

Garib atakım sarıgâpâ yâkâ ağırlı deveci,  
Beyim iman dâim güğünün güli verahâdîm var.  
Ulusu, kurtuldu! Neah hıtalı bir imânı beğen,  
"Medeniyet" buldığın tek değil kalıyıp zâvâvî!

Akıllıca! Yurtuma ağırlık uğratma sakın.  
Bâker at, gövdeni, dursun bu hayyâvca akın.  
Dağcağır sana ne değil güvün Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerden "toprak!" Diyerek geçme, bin  
Dağın altındaki binlerce kelimeyi yitir.  
Sen şahit olgusun, imtihan, yazaktır atan  
Verme, dikkâten istenir de, bu cennet vatan.

Kim bu seninle vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Gülünde fıkarcak topağı sığın, ağıhdal  
Canı, canını bütün vatanın alın da fuda,  
Etmeyen tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahî, şudur ancak emel:  
Değmemin mabedimin göğsüne namahrem an.  
Bu ezanlar ezanlar-ı şühâdîleri dâim tenem  
Ebedî yurdumun istikbalinde benim irâdîm.

O zaman vâkıf da kim saadâ eder-venâ-şeyim,  
Her zorhanmdan, İlahî, bağışla kârâ şeyim.  
Fakâat ruh-ı mücedred gâib yerden ne şeyim,  
O zaman yükaşterek anca değer belki şeyim.

Değmem sen de safaklar gibi ey parlı hıtalı  
Osan artık dikkâten kahrından hepâ hâkâ!  
Ebedîyen sana yok, imâmı yok lâzımda!  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağınım hürriyet,  
Hakkıdır, Hakk'a tapın, milletimin hâkâkâ!

İsmail AKI (1932)

**Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.**

*Atatürk*



## GENÇLİĞE HITABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istikbalini, Türk  
cumhuriyetini, hürriyet, müdafaa ve müdafaa etmektir.

Mevduyatınıza ve istikbalinize yegane temel budur. Bu  
temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, sen, bu  
hazineden, mahrum etmeceksin, dâhil ve harici,  
tehduhların elâkâtı. Bir gün, istiklal ve cumhuriyet müdafaa  
mevduyatına dikkâten, vazifeye istiklal için, içinde  
bulunacağın vaziyetin imân ve pratikini düşünmeyecektir!  
Bu imân ve pratik, çok zamanca bir mahiyette tezahür  
edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine katılacak dikkâten,  
bütün dünyada emsâl görülmemiş bir gelişeyin nümesâli  
olabilirler. Çatma ve hile ile siz vatanı, bütün kâleleri eğil  
ediliniz, bütün insanlarımızı gülmüş, bütün orduların dağılıyıp  
ve memleketin her kıpırını bilgil eğil edilmiş olabilir. Sizin bu  
pratikle dâimâ alın ve dâimâ vatanın olma üzere, memleketin  
dâimâda, İktidara sahip olanlar parlat ve dâimâ ve hâkâ  
hâkâta içinde bulundukları. Hatta bu İktidar sahâpleri pâhî  
memleketleri, müdafaa için emelleriyle tevhit olabilirler.  
Millet, bir vatan için her neyi ve bîyâp dikkâti olabilir.

Ey Türk istikbalini erdâk için, bu istiklal ve pratik içinde  
dâim, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır!  
Müdafaa olduğu kâleml, dâimâfârmâkî sel kârâda mevcuttur!

*Atatürk*

**OKUL / KURUM BİLGİLERİ (KÜNYESİ)**

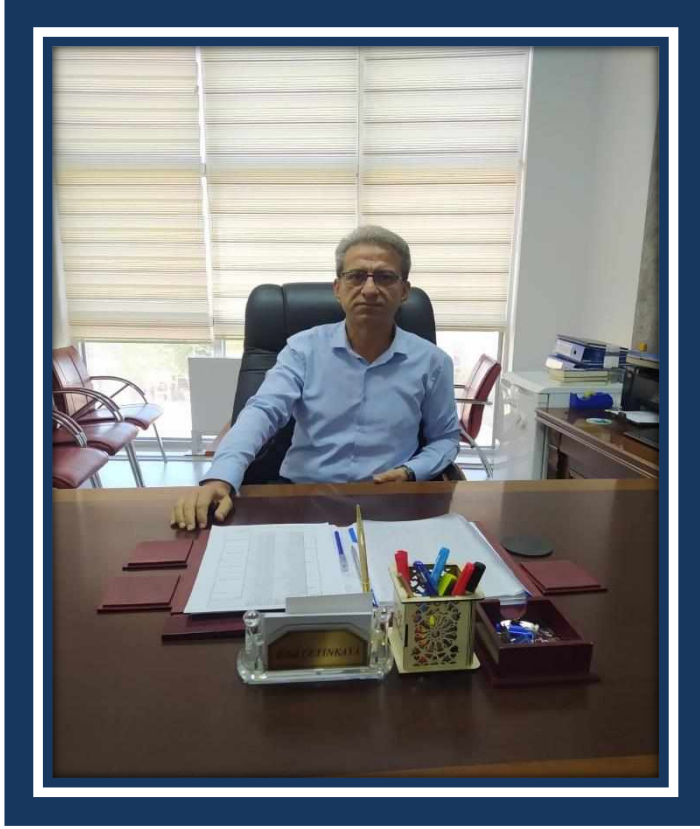
İLİ: OSMANİYE

İLÇESİ: MERKEZ

OKULUN ADI: 75. YIL ORTAOKULU

**OKULA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER**

OKUL ADRESİ:	Alibekirli Mah. Gebeli Cad. 4.sokak No:3/OSMANİYE	Coğrafi Konum (link):	<a href="https://meb.ai/2pxhk6">https://meb.ai/2pxhk6</a>		
Okul Telefonu:	0 328 825 11 86	Faks Numarası:	-----		
Elektronik Posta Adresi:	<a href="mailto:704479@meb.k12.tr">704479@meb.k12.tr</a>	Web sayfa adresi	<a href="http://75vilortaokul.meb.k12.tr/">http://75vilortaokul.meb.k12.tr/</a>		
Kurum Kodu:	704479	Öğretim Şekli:	Tekli ( X ) Sabah 75. Yıl Ortaokulu Öğle Güneysu İlkokulu	İkili ( )	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi:	1998	Toplam Çalışan Sayısı	73		
Okulun Isınma Şekli	Doğalgaz	Derslik Sayısı	37		
		Şube Sayısı	41		
Öğrenci Sayısı	Erkek	585	Öğretmen Sayısı	Kadın	36
	Kız	574		Erkek	26
	Toplam	1159		Toplam	62



Kısacası örgütümüzün tüm paydaşları ile birlikte “kendimize ulaşılması kesinlikle mümkün olan, hayal olarak nitelense de ulaşmak istediğimiz gaye uğrunda bütüncül bir ekiple, alın teri akıtmak bu uğurda umutsuzluk ve yılmak kavramlarını aklımızın sınırları içerisinde sokmamak öncü hedeflerimiz arasında olmalıdır” diye düşünölmeli bu uğurda yapılan çalışmalar iyi planlanmalıdır. Belirlediğimiz hedeflere ulaşmada yapacağımız planlama ve diğer çalışmalarda katkı sağlayarak destekte bulunan tüm katılımcılara teşekkür ederiz.

Performansı tanımlayamazsak onu ölçemez ve yönetemeyiz, Stratejik işler ise uzun vadeli hedeflerle uyumlu yönetim uygulamaları ile iç içe bulunur.

Planlama, önceden belirlenmiş amaçları gerçekleştirmek için yapılması gereken işlerin tespit edilmesi ve izlenecek yolların seçilmesidir.

Planlama, geleceğe bakma ve olası seçenekleri belirleme sürecidir. Sahip olunan sınırlı kaynakların en iyi bir şekilde kullanımını sağlamaya yönelik bir süreç olarak da ifade edilebilir.

Her hedefin bir amacı vardır, dolayısıyla gözümüz devamlı hayalimizin üstünde olmalıdır.

Unutmamalıyız ki sen neye hazırsan o da sana hazırdır.

Ulu Önder ATATÜRK yıllar öncesinden işaret etmişti. “Herhangi bir amaca ulaşmakla yetinmeyeceğiz; durmadan, daha ileriye varmak için çalışacağız.”

Var oluş nedenini bilmeyenler, denizde gayesiz dolaşan bir sandal gibidir, dalgaların sürüklediği yöne göre hareket ederler. Sonuçlara odaklanmak başka şey, hangi sonuçların istenilen sonuçlar olduğunu kestirmek başka şeydir. Bu nedenlerle Stratejik planlama kurumlar için en önemli faktördür. Kurum; niye var olduğunu, neyi, ne zaman, nasıl, hangi kaynakla, neticesinde ne elde edeceğini bilmek durumundadır.

**Bilal ÇETİNKAYA**  
**Okul Müdürü**

## İÇİNDEKİLER

	Tablo Numarası	Sayfa Numarası		Tablo Numarası	Sayfa Numarası
Okul / Kurum Bilgileri (KÜNYE)		3	2.6.1. Paydaş Görüş – Önerilerinin Alınması ve Değerlendirilmesi		20
Sunuş (Okul Müdürünün Yazısı)		4	Öğrenci Memnuniyet Anket Sonuçları	TABLO – 6	21
İçindekiler		5 – 6	Öğretmen Memnuniyet Anket Sonuçları	TABLO – 7	22
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ		7	Veli Memnuniyet Anket Sonuçları	TABLO – 8	23
1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	TABLO – 1	7	2.7. Okul / Kurum İçi Analiz		24
1.2. Planlama Süreci		8	2.7.1. Okul / Kurumun Teşkilat Şeması	Şekil – 1	25
2. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ		9	2.7.2. Kurum içi Analiz		25
2.1. Kurumsal Tarihçe		9	Sınıflara ve Cinsiyete Göre Öğrenci Sayıları	TABLO – 9	25
2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi		10 – 11	Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı	TABLO – 10	26
2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi	TABLO – 2	12 – 13	Kaynaştırma Öğrenci Sayısı	TABLO – 11	26
2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi		14	Okul / Kurum Sosyal, Kültürel, Bilimsel ve Sportif Başarı Tablosu (son 3 yıl)	TABLO – 12	27
Üst Politika Belgeleri Tablosu	TABLO – 3	14	Öğrenci Devamsızlık Verileri	TABLO – 13	27
Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu	TABLO – 4	15 – 16	2.7.3. İnsan Kaynakları		28
2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün / Hizmetlerin Belirlenmesi		17	Kurum Yöneticilerinin Eğitim Durumu	TABLO – 14	28
2.6. Paydaş Analizi		18	Kurum Öğretmenlerinin Eğitim Durumu	TABLO – 15	28
Paydaş sınıflandırma ve Etki / Önem Matrisi Tablosu	TABLO – 5	19	Kurum Yöneticilerinin Hizmet Süreleri	TABLO – 16	29

Kurum Öğretmenlerinin Hizmet Süreleri	TABLO – 17	29	Yıllara Göre Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı (Son 3 Yılım)	TABLO – 28	38
Okul / Kurum Norm ve İhtiyaç Durumu	TABLO – 18	30	Kurumda Yapılan Faaliyetler (Son 3 Yılım)	TABLO – 29	39
Okul / Kurum Çalışan Bilgileri	TABLO – 19	31	Yıllara Göre Öğrenci Ödül Durumu (Son 3 Yılım)	TABLO – 30	39
Yönetici ve Öğretmenlerin Katıldıkları Hizmet içi Eğitim Faaliyeti Sayısı	TABLO – 20	32	2.8. Çevre Analizi (PESTLE)		40
2.7.4. Teknolojik Düzey		33	PESTLE Tablosu (Politik, Ekonomik, Sosyokültürel, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik (PESTLE) Analizi)	TABLO – 31	40
Teknolojik Araç – Gereç Durumu	TABLO – 21	33	GZFT Analizi (İç Çevre ve Dış Çevre)		41
Fiziki Mekan Durumu	TABLO – 22	34	İç Çevre (Güçlü ve Zayıf Yönler)	TABLO – 32	41
2.7.5. Mali Kaynaklar		35	Dış Çevre (Fırsatlar ve Tehditler)	TABLO – 33	42
Kaynak Tablosu (Okulun Son 5 Yıllık Kaynak Tablosu)	TABLO – 23	35	3. BÖLÜM: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER		43
2023 Yılı Gelir – Gider Harcamaları Tablosu	TABLO – 24	36	Misyonumuz, Vizyonumuz ve Temel Değerlerimiz		43
Gelir Gider (Son 3 Yılım)	TABLO – 25	36	Amaç, Hedef ve Performans Göstergesi ile Stratejilerin Belirlenmesi		44 – 53
2.7.6. İstatistik Bilgiler		37	4. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME		54
Yıllara Göre Öğrenci Sayısı (Son 3 Yılım)	TABLO – 26	37	5. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME		54
Kurumda Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı (Son 3 Yılım)	TABLO – 27	37	SONUÇ		54

# 1. BÖLÜM: GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

## 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

**Strateji Geliştirme Kurulu:** Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

**Stratejik Plan Ekibi:** Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

*Tablo 1: Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu*

STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU			STRATEJİK PLAN EKİBİ BİLGİLERİ		
Sıra No	Adı ve Soyadı	Görevi	Sıra No	Adı ve Soyadı	Görevi
1	Bilal ÇETİNKAYA	Okul Müdürü	1	Rıfat KIRBAŞ	Müdür Yardımcısı
2	Atakan ÖZER	Müdür Yardımcısı	2	Mehmet SÖZALDI	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni
3	Adnan ERSOY	Sosyal Bilgiler Öğretmeni	3	İlhami YILIK	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni
4	Ülkü TOKLU	Okul Aile Birliği Başkanı	4	Ece DEDEOĞLU	Rehber Öğretmen
5	Oktay NERGİZ	Okul Aile Birliği Üyesi	5	Fatih ÖKSÜZ	Sosyal Bilgiler Öğretmeni
			6	Süleyman KÖRCE	Fen Bilimleri Öğretmeni

## 1.2. Planlama Süreci:

Okulumuzun Stratejik Planına (2024 – 2028) Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi tarafından, okulumuzun Bilişim Laboratuvarı'nda, çalışma ve yol haritası belirlendikten sonra taslak oluşturularak başlanmıştır.

Stratejik Planlama Çalışmaları kapsamında okul personelimiz içerisinde “Strateji Geliştirme Kurulu” ve “Stratejik Plan Ekibi” kurulmuştur. Önceden hazırlanan anket formlarında yer alan sorular katılımcılara yöneltilmiş ve elde edilen veriler birleştirilerek paydaş görüşleri oluşturulmuştur. Bu bilgilendirme ve değerlendirme toplantılarında yapılan anketler ve hedef kitleye yöneltilen sorularla mevcut durum ile ilgili veriler toplanmıştır.

Stratejik planlama konusunda İl Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Birimi tarafından gerçekleştirilen seminerlerle paydaş katılımı sağlanmıştır. Seminerde Stratejik Plan hazırlama yasal nedenleri ve amaçları hakkındaki bilgilendirme, stratejik plan öğeleri ve planlama aşamalarına ilişkin konularda bilgiler alınmıştır.

### Stratejilerin Belirlenmesi;

Stratejik planlama ekibi tarafından, tüm iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri bilimsel yöntemlerle analiz edilerek planlı bir çalışmayla stratejik plan hazırlanmıştır. Bu çalışmalarda izlenen adımlar;

1. Okulun var oluş nedeni (**misyön**), ulaşmak istenilen nokta (**vizyon**) belirlenip okulumuzun tüm paydaşlarının görüşleri ve önerileri alındıktan sonra da vizyona ulaşmak için gerekli olan **stratejik amaçlar** belirlendi.  
Stratejik amaçlar;
  - a. Okul içinde ve faaliyetlerimiz kapsamında iyileştirilmesi, korunması veya önlem alınması gereken alanlarla ilgili olan stratejik amaçlar,
  - b. Okul içinde ve faaliyetler kapsamında yapılması düşünülen yenilikler ve atılımlarla ilgili olan stratejik amaçlar,
  - c. Yasalar kapsamında yapmak zorunda olduğumuz faaliyetlere ilişkin stratejik amaçlar olarak da ele alındı.
2. Stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için **hedefler** konuldu. Hedefler stratejik amaçla ilgili olarak belirlendi. Hedeflerin özellikli, ölçülebilir, ulaşılabilir, gerçekçi, zaman bağlı, sonuca odaklı, açık ve anlaşılabilir olmasına özen gösterildi.
3. Hedeflere uygun belli bir amaca ve hedefe yönelen, başlı başına bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir, maliyetlendirilebilir faaliyetler belirlendi. Her bir faaliyet yazılırken; bu faaliyet “amacımıza ulaştırır mı” sorgulaması yapıldı.
4. Hedeflerin/faaliyetlerin gerçekleştirilebilmesi için sorumlu ekipler ve zaman belirtildi.
5. Faaliyetlerin başarısını ölçmek için **performans göstergeleri** tanımlandı.
6. Strateji, alt hedefler ve faaliyet/projeler belirlenirken yasalar kapsamında yapmak zorunda olunan faaliyetler, paydaşların önerileri, çalışanların önerileri, önümüzdeki dönemde beklenen değişiklikler ve GZFT (SWOT) çalışması göz önünde bulunduruldu.
7. GZFT çalışmasında ortaya çıkan zayıf yanlar iyileştirilmeye, tehditler bertaraf edilmeye; güçlü yanlar ve fırsatlar değerlendirilerek kurumun faaliyetlerinde fark yaratılmaya çalışıldı; önümüzdeki dönemlerde beklenen değişikliklere göre de önlemler alınmasına özen gösterildi.

Yukarıdaki çalışmalar gerçekleştirildikten sonra 75. Yıl Ortaokulu'nun 2024 – 2028 dönemi stratejik planına son halini vermek üzere İl Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Birimine götürülerek görüş istenmiştir. Eksiklikler düzeltilmiştir.



## 2. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ

### 2.1. Kurumsal Tarihçe



Okulumuz 22 Temmuz 1998 tarihinde bulunduğu mahallenin adına izafeten ULAŞLI İLKÖĞRETİM OKULU adı ile eğitim – öğretime başlamıştır. Ancak okulun açılış tarihi Cumhuriyetimizin kuruluşunun 75. yılına rastlaması nedeni ile 75. Yıl Etkinlikleri çerçevesinde okulumuzun adı 75. Yıl İlköğretim Okulu olarak değiştirilmiştir. 2011 – 2012 Eğitim Öğretim yılı sonunda okul dönüşümleri çalışmaları kapsamında 14 Haziran 2012 tarihinde okulumuz ortaokula dönüştürülerek 75. Yıl Ortaokulu adını almıştır.

Okulumuzda gündüzlü ve karma eğitim yapılmaktadır.

**Okulumuz 6 Şubat 2023 tarihinde Kahramanmaraş merkezli yaşanan depremde ağır hasar alarak yıkılmıştır. Okulumuz eğitim öğretime Güneysu İlkokulunun binasında devam etmektedir.**

## 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi

2019 yılında yürürlüğe giren 2019 – 2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, amaç, hedef ve eylemler, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere altı bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı ama, hedef ve eylemler bölümünde 3 adet stratejik amaç, 6 adet stratejik hedef, 33 adet performans göstergesi ve 38 adet eylemlere yer verilmiştir.

2019 – 2023 Stratejik Plan’da belirlenen Stratejik Hedef ve Amaçların hangi temalardan olduğu aşağıda belirtilmiştir:

- Eğitim ve Öğretime Erişim Teması’ndan: 1 adet Stratejik Amaç, 1 adet de Stratejik Hedef ve 6 adet de Performans Göstergesi
- Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Artırılması Teması’ndan 1 adet Stratejik Amaç, 2 adet de Stratejik Hedef, 1. Stratejik Hedefin 6 adet Performans Göstergesi, 2. Stratejik Hedefin 5 adet Performans Göstergesi
- Kurumsal Kapasite Teması’ndan 1 adet Stratejik Amaç, 3 adet de Stratejik Hedef ve 1. Stratejik Hedefin 4 Adet Performans Göstergesi, 2. Stratejik Hedefin 9 adet Performans Göstergesi, 3. Stratejik Hedefin 3 adet Performans Göstergesi bulunmaktadır.

Belirlediğimiz amaç ve hedeflerimize ait performans göstergelerimizden:

- Stratejik Hedefe ait Performans Göstergemizden sadece 2021 – 2022 – 2023 Yıllarında 5. Performans Göstergemiz olan “**Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)**” isimli maddeye “Pandemi” kaynaklı okulların olmamasından dolayı istenilen hedefe ulaşılamamıştır.
- Stratejik Hedefe ait 2021 – 2022 – 2023 Yıllarındaki Performans Göstergelerimizden “Kayıt bölgesindeki ortaokul öğrencilerinden okula kayıt yaptıranların oranı (%)”, “Kayıt bölgesindeki okul öncesi öğrencilerinden okula kayıt yaptıranların oranı (%)”, “Okula yeni başlayan ortaokul öğrencilerinden oryantasyon (uyum) eğitimine katılanların oranı (%)”, “Okula yeni başlayan okul öncesi öğrencilerinden oryantasyon (uyum) eğitimine katılanların oranı (%)”, “Kesintisiz ve mazeretsiz 10 gün ve üzeri devamsız öğrencilerden devamı sağlanan öğrenci oranı (%)” isimli maddelerde istenilen hedef düzeylerine ulaşılmıştır.
- 2. Stratejik Amaç’ın 1. Stratejik Hedefine ait Performans Göstergelerinden 2021 – 2022 ve 2023 Yıllarında 5. Performans Göstergesi “**Takdir Belgesi alan öğrenci sayısı**” ve 6. Performans Göstergesi “**Teşekkür Belgesi alan öğrenci sayısı**” maddelerine ülkemizde yaşanan “Pandemi” salgınından dolayı istenilen hedefe ulaşılamamıştır.
- Stratejik Hedefe ait 2021 – 2022 – 2023 Yıllarındaki 2. Stratejik Amaç’ın 1. Stratejik Hedefine ait Performans Göstergelerinden “Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına Katılan Öğrenci oranı”, “8. sınıftan mezun olan öğrencilerden merkezi sınavla öğrenci alan ortaöğretim kurumlarına yerleşenlerin oranı”, “Okunan kitap sayısının öğrenci sayısına oranı % (okunan kitap sayısı /öğrenci sayısı)”, “Yabancı Dil, Matematik, Türkçe derslerinin yıl sonu puanı ortalaması” isimli maddelerde istenilen hedef düzeylerine ulaşılmıştır.
- 2. Stratejik Amaç’ın 2. Stratejik Hedefine ait Performans Göstergelerinden 2021 – 2022 ve 2023 Yıllarında 1. Performans Göstergesi “**Bir eğitim öğretim yılı içerisinde gerçekleştirilen Bilimsel Etkinlik sayısı**”, “**Bir eğitim öğretim yılı içerisinde gerçekleştirilen Sportif Etkinlik sayısı**”,

**“Bir eğitim öğretim yılı içerisinde gerçekleştirilen Sanatsal Etkinlik Sayısı”** 4. Performans Göstergesi **“Okulda açılan sosyal kulüp sayısı”** maddelerine ülkemizde yaşanan “Pandemi” salgınından dolayı istenilen hedefe ulaşamamıştır.

- 2. Stratejik Amaç’ın 2. Stratejik Hedefine ait Performans Göstergelerinden 2021 – 2022 Yıllarında 5. Performans Göstergesi **“Lise Tanıtımlarına Giden Öğrenci Sayısı”** maddesine ülkemizde yaşanan “Pandemi” salgınından dolayı istenilen hedefe ulaşamamıştır.
- Stratejik Hedefe ait 2021 – 2022 – 2023 Yıllarındaki 2. Stratejik Amaç’ın 2. Stratejik Hedefine ait Performans Göstergelerinden “Bir eğitim öğretim yılı içerisinde gerçekleştirilen Sosyal – Kültürel Etkinlik Sayısı”, “Okul sağlığı kapsamında gerçekleştirilen faaliyet – proje oranı (Beyaz bayrak, beslenme dostu, okul sağlığı vb.)” isimli maddelerde istenilen hedef düzeylerine ulaşılmıştır.
- 3. Stratejik Amaç’ın 1. Stratejik Hedefine ait Performans Göstergelerinden 2021 – 2022 ve 2023 Yıllarında 1. Performans Göstergesi **“Okulda “Biz” kültürü oluşturmaya yönelik gezi, piknik vb. organizasyon sayısı”** maddesine ülkemizde yaşanan “Pandemi” salgınından dolayı istenilen hedefe ulaşamamıştır.
- Stratejik Hedefe ait 2021 – 2022 – 2023 Yıllarındaki 3. Stratejik Amaç’ın 1. Stratejik Hedefine ait Performans Göstergelerinden “Bir eğitim öğretim yılı içerisinde hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan öğretmen oranı”, “Kurum personeli memnuniyet oranı” isimli maddelerde istenilen hedef düzeylerine ulaşılmıştır.
- 3. Stratejik Amaç’ın 2. Stratejik Hedefine ait Performans Göstergelerinden 2021 – 2022 ve 2023 Yıllarında 9. Performans Göstergesi **“Yapılan tatbikat sayısı”** maddesine ülkemizde yaşanan “Pandemi” salgınından dolayı istenilen hedefe ulaşamamıştır.
- Stratejik Hedefe ait 2021 – 2022 – 2023 Yıllarındaki 3. Stratejik Amaç’ın 2. Stratejik Hedefine ait Performans Göstergelerinden “Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal ve kültürel faaliyet alanı (metrekare)”, “Yıl içinde yapılan fiziki mekânları iyileştirme sayısı” isimli maddelerde istenilen hedef düzeylerine ulaşılmıştır.
- 3. Stratejik Amaç’ın 3. Stratejik Hedefine ait Performans Göstergelerinden 2021 – 2022 ve 2023 Yıllarında 2. Performans Göstergesi **“Yapılan Sınıf Veli toplantı sayısı”** maddesine ülkemizde yaşanan “Pandemi” salgınından dolayı istenilen hedefe ulaşamamıştır.
- Stratejik Hedefe ait 2021 – 2022 – 2023 Yıllarındaki 3. Stratejik Amaç’ın 3. Stratejik Hedefine ait Performans Göstergelerinden “Okul internet sitesi güncellenecektir.” isimli madde de istenilen hedef düzeylerine ulaşılmıştır.

Pandemi sürecinde uzaktan eğitim ile ilgili yaşanan aksaklıkların hedeften gerilemeye neden olduğunu söylemek mümkündür. Ancak pandemi sürecinin getirdiği pozitif bir etki olarak da EBA portalına erişim sayısı hedefin oldukça üstüne çıkmıştır.

2023 Eğitim Vizyonu kapsamında ivme kazanan tasarım ve beceri atölyeleri oldukça büyük bir ilerleme göstermiş ve hemen her okulumuzda en az 1 tane atölye işler hale getirilmiştir.

### 2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Tablo 2: Yasal Yükümlülükler

<b>YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER</b>	<b>DAYANAK ( KANUN, YÖNETMELİK, GENELGE, YÖNERGE)</b>	<b>TABLO – 2</b>
<b>Atama</b>	657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu	
	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik	
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik	
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği	
<b>Ödül, Disiplin</b>	Devlet Memurları Kanunu	
	6528 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun	
	Milli Eğitim Bakanlığı Personeline Başarı, Üstün Başarı ve Ödül Verilmesine Dair Yönerge	
	Milli Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliği	
<b>Okul Yönetimi</b>	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu	
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği	
	Millî Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Kurumları Yönetmeliği	
	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliği Yönetmeliği	
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi	
	MEB Yönetici ve Öğretmenlerin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar	
	Taşınır Mal Yönetmeliği	
<b>Rehberlik ve Sosyal Etkinlikler</b>	Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği	
	Okul Spor Kulüpleri Yönetmeliği	
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Ortaöğretim Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği	
	Milli Eğitim Bakanlığı Bayrak Törenleri Yönergesi	
<b>Öğrenci İşleri</b>	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği	
	Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği	

<b>Eğitim – Öğretim</b>	Anayasa
	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
	222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu
	6287 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmelięinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik
	Millî Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge
	Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmelik
<b>Personel İşleri</b>	Milli Eğitim Bakanlığı Destekleme ve Yetiştirme Kursları Yönergesi
	Milli Eğitim Bakanlığı Personel İzin Yönergesi
	Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Kıyafet Yönetmeliği
	Memurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Sağlık Kurulları Hakkındaki Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Personeli Görevde Yükseltme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği
<b>Mühür, Yazışma, Arşiv</b>	Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükseltme Yönetmeliği
	Resmi Mühür Yönetmeliği
	Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Evrak Yönergesi
<b>İsim ve Tanıtım</b>	Milli Eğitim Bakanlığı Arşiv Hizmetleri Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Yönetmeliği
<b>Sivil Savunma</b>	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği
	Sabotajlara Karşı Koruma Yönetmeliği
	Binaların Yangından Korunması Hakkındaki Yönetmelik
	Daire ve Müesseseler İçin Sivil Savunma İşleri Kılavuzu

## 2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

*Tablo 3: Üst Politika Belgeleri*

<b>TEMEL ÜST POLİTİKA BELGELERİ</b>	<b>SEKTÖREL VE TEMATİK STRATEJİ BELGELERİ</b>
Kalkınma Planları	Öğretmen Strateji Belgesi
Orta Vadeli Programlar	İklim Değişikliği Eylem Planı
Orta Vadeli Mali Planlar	Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları	Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
MEB 2024 – 2028 Stratejik Plan	Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024 – 2028 Stratejik Planı	2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
75. Yıl Ortaokulu 2019 – 2023 Stratejik Planı	Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı
Millî Eğitim Şura Kararları	Diğer Kamu Kurumlarının Stratejik Planları

*Tablo 4: Üst Politika Belgeleri Analizi*

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm / Referans	Verilen Görevler İhtiyaçlar	TABLO – 4
<b>On İkinci Kalkınma Planı</b>	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri	
	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi	
	Eğitim	658, 659, 660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri	
	Çocuk	731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 731.6, 732.1, 732.3, 732.5, 733.2, 734.4, 735.7, 735.8, 738.2, 738.3, 739.1, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, 744.1 Sayılı Tedbir Maddeleri	
	Sosyal Hizmetler, Sosyal Yardımlar ve Yoksullukla	773.1,774.1 Sayılı Tedbir Maddeleri	
	Kültür ve Sanat	783.2, 783.5, 785.1, 785.2, 785.3, 785.5, 789.1, 790.4, 793.2 Sayılı Tedbir Maddeleri	
	Spor	796.1, 796.2, 796.3, 798.3, 799.1, 799.2, 799.3 Sayılı Tedbir Maddeleri	
	Afet Yönetimi	830.7, 831.3, 832.1, 832.4, 833.6, 839.1, 839.3, 841.1 Sayılı Tedbir Maddeleri	
<b>Orta Vadeli Program (2024 – 2026)</b>	Programda Bakanlığımıza bağlı olarak Müdürlüğümüzü ilgilendiren on dokuz (19) politika ve tedbir ile Öncelikli Reform Alanlarına Yönelik on (10) düzenleme yer almaktadır.		
	Ödemeler Dengesi	1. Tedbir	
	Finansal İstikrar	1. Tedbir	
	Afet Yönetimi	1. Tedbir	
	Dijital Dönüşüm	4. Tedbir	
Hizmet İhracatının Desteklenmesi	1. Tedbir		

	Ne Eğitimde Ne İstihdamda Olan Gençlerin ve Kadınların Eğitime ve İstihdama Katılımı	3. Tedbir
	Kamu Cari Harcamalarında Rasyonelleşme	2. Tedbir
	Afetlere Duyarlı Bütünleşik Mekânsal Planlama	1. Tedbir
	İklim Değişikliği Mevzuatı, Emisyon Ticaret Sistemi, Sınırdaki Karbon Düzenlemesi Mekanizmasına Uyum	1. Tedbir
<b>Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı</b>	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P. 663, P.664, P.665, P.666, P.667, P.668, P.670, P.672, P.675, P.676, P.678, P.680, P.681 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Çocuk	P.732, 731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.8, 739.1, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, P.743, 744.1 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Kültür ve Sanat	783.1, 785.1, 785.2, 789.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
<b>Osmaniye İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024 – 2028 Stratejik Planı</b>	Amaç – 1 Hedef 1.1	Eğitim öğretimde devamsızlık sorununun çözümüne yönelik çalışmalar
	Amaç – 1 Hedef 1.3	Bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı arttırmaya yönelik çalışmalar
	Amaç – 1 Hedef 1.4	Öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmaları güçlendirmeye yönelik çalışmalar



## 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün / Hizmetlerin Belirlenmesi

<b>FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN / HİZMETLERİN BELİRLENMESİ</b>	
<b>Faaliyet Alanı</b>	<b>Ürün / Hizmetler</b>
Eğitim – Öğretim Faaliyetleri	Öğrenci İşleri / Kayıt – nakil işleri / Devam – devamsızlık / Sınıf geçme / Sınav hizmetleri
Rehberlik Faaliyetleri	Okul rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri Yönelme etkinlikleri ile ilgili gerekli öğrenci yönelme çalışmaları Öğrenci Danışmanlıkları
Sosyal Faaliyetler	Kulüp ve toplum hizmeti kapsamındaki etkinlikler Öğrenciler, gönüllü veliler ve öğretmenlerimizle işbirliği Okul dışı etkinliklerde ilgili birimlerle işbirliği
Sportif Faaliyetler	Okul Turnuvaları / Bireysel Sportif Katılımlar
İnsan Kaynakları Faaliyetleri (Mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek Özlük Dosyalarının Muhafazasını sağlamak Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek Disiplin ve Ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak
Okul Aile Birliği Faaliyetleri	Okulun fiziki, öğrenci ve eğitim öğretim ile ilgili her türlü çalışmalara yardımcı olur. Bağış ve bu konuda destek veren kurum kuruluş, kişilerle bağlantı kurar. Okulun eğitim öğretim ile ilgili her türlü giderlerinin karşılamasına katkı sağlar. Okul aile birliği yön hükümlerine göre çalışmalarını sürdürür.
Öğrencilere Yönelik Faaliyetler	Rehberlik ve yönelme/yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak, Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak, Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak, Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak, Okul sağlık hizmetlerinin yürütülmesini sağlamak,
Ölçme Değerlendirme Faaliyetleri	Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle iş birliği içerisinde yürütmek. Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak.
Ders Dışı Faaliyetler	Masa Tenisi Ders Dışı Faaliyetleri Görsel Sanatlar, Matematik ve Türkçe alanlarında Ders Dışı Faaliyetleri

## 2.6. Paydaş Analizi

Stratejik planlama ve kalite yönetiminin temel unsurlarından birisi katılımcılıktır. Stratejik planın sahiplenilmesi ve uygulamanın etkinliğini artırmak amacıyla okulumuzun / kurumumuzun etkileşim içinde olduğu paydaşların görüşleri dikkate alınmıştır. Paydaşlar, idarenin ürün ve hizmetleriyle ilgisi olan, idareden doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya idareyi etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. Paydaşlar iç paydaşlar ve dış paydaşlar olarak sınıflandırılır.

İç paydaşlar, okul/kurumda gerçekleşen her faaliyetten doğrudan etkilenen veya bir faaliyeti iletme/yavaşlatma etkisine sahip olanlardır. Okul/kurumun bir parçası olan bireyleri ifade eder. Okul/kurum müdürü, müdür yardımcıları, öğretmenler, öğrenciler, destek personeli ve okul aile birliği üyeleri iç paydaşlarımızdır.

Dış paydaşlar, okul/kurumun bir parçası olmayan ancak okulda gerçekleşen her faaliyetten dolaylı olarak etkilenen, bağlı/ilişkili/ilgili kişi, grup ya da kurumları ifade eder. Veliler, il ve ilçe millî eğitim müdürlükleri, valilik, kamu kurum ve kuruluşları, muhtarlar, sivil toplum ve özel sektör kuruluşları vb. dış paydaşlarımızdır.

*Tablo 5: Paydaş sınıflandırma ve Etki / Önem Matrisi*

PAYDAŞLAR	TABLO – 5	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	*ÖNEM DERECESESİ	*ETKİ DERECESESİ
Okul Yönetimi		X		5	5
Öğretmenler		X		5	5
Öğrenciler		X		5	5
Yardımcı Personel		X		5	5
Velilerimiz		X		5	5
Okul – Aile Birliği		X		5	5
Zümreler		X		5	5
MEB		X		5	5
Osmaniye Valiliği			X	5	5
Osmaniye İl Milli Eğitim Müdürlüğü			X	5	5
Osmaniye Belediyesi			X	4	4
Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM)			X	3	3
Gençlik Hizmetleri Spor İl Müdürlüğü			X	3	3
Emniyet Müdürlüğü			X	4	4
Mezunlarımız			X	4	4
Çevremizdeki Diğer Eğitim Kurumları			X	4	4
İl Sağlık Müdürlüğü			X	3	3
Osmaniye Devlet Hastanesi			X	4	4
Eğitim Sendikaları			X	3	3
Hayırseverler			X	4	4

**\*Önem Derecesi: 4 – 5 – Birlikte Çalış, 1 – 2 – 3 Gözet**  
**Etki Derecesi: 4 – 5 – Bilgilendir, 1 – 2 – 3 İzle**  
**Önceliği: 5 Tam, 4 Çok, 3 Orta, 2 Az, 1 Hiç**

### 2.6.1. Paydaş Görüş - Önerilerinin Alınması ve Değerlendirilmesi

75. Yıl Ortaokulu / kurumu olarak öğrenci, öğretmen ve personellere memnuniyet anketleri gönderilerek ilgili paydaşlarımızın durum tespit çalışmasında yer almaları istenmiştir. Böylece 75. Yıl Ortaokulunun/ kurumunun durum tespitinde bütün bağlı birimlerin ortak katılımı doğrultusunda paydaşlarımızın görüş ve beklentileri yapılan anketlerle tespit edilmiştir. Paydaş anketi okul çalışanları ve öğrencilere uygulanmıştır. Ankete 992 öğrenci, 682 veli, 62 öğretmen olmak üzere toplam 1736 kişi katılmıştır.

**Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.**

Tablo 6: Öğrenci Memnuniyet Anket Sonuçları

	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	915	55	0	12	10
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	848	102	12	14	16
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	801	143	27	11	10
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	778	148	33	20	13
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	930	50	3	7	2
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	583	222	87	28	72
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	922	52	8	8	2
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	958	25	0	7	2
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	124	31	22	33	782
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	941	27	3	12	9
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	962	12	6	5	7
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	851	48	35	17	41
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	916	11	31	21	13
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	<b>Olumlu (Başarılı) Yönlerimiz</b>		<b>Olumsuz (Başarısız) Yönlerimiz</b>			
1	Okulumuzda her öğrenci ile ilgilenilmektedir		Kantindeki malzemeler pahalı bulunmaktadır.			
2	Öğrencilerimiz kendilerini güvende hissetmektedir.		Teneffüs Sürelerinin uzaması istenmektedir.			

Tablo 7: Öğretmen Memnuniyet Anket Sonuçları

	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	48	14	0	0	0
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	57	5	0	0	0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	53	8	1	0	0
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	47	13	1	0	0
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	36	25	1	0	0
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	60	2	0	0	0
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	56	6	0	0	0
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	48	12	2	0	0
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	52	7	1	2	0
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	49	6	0	7	0
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	59	3	0	0	0
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	46	13	2	1	0
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	57	5	0	0	0
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) Yönlerimiz	Olumsuz (Başarısız) Yönlerimiz				
1	Okulumuzda bir aile ortamı bulunmaktadır.					

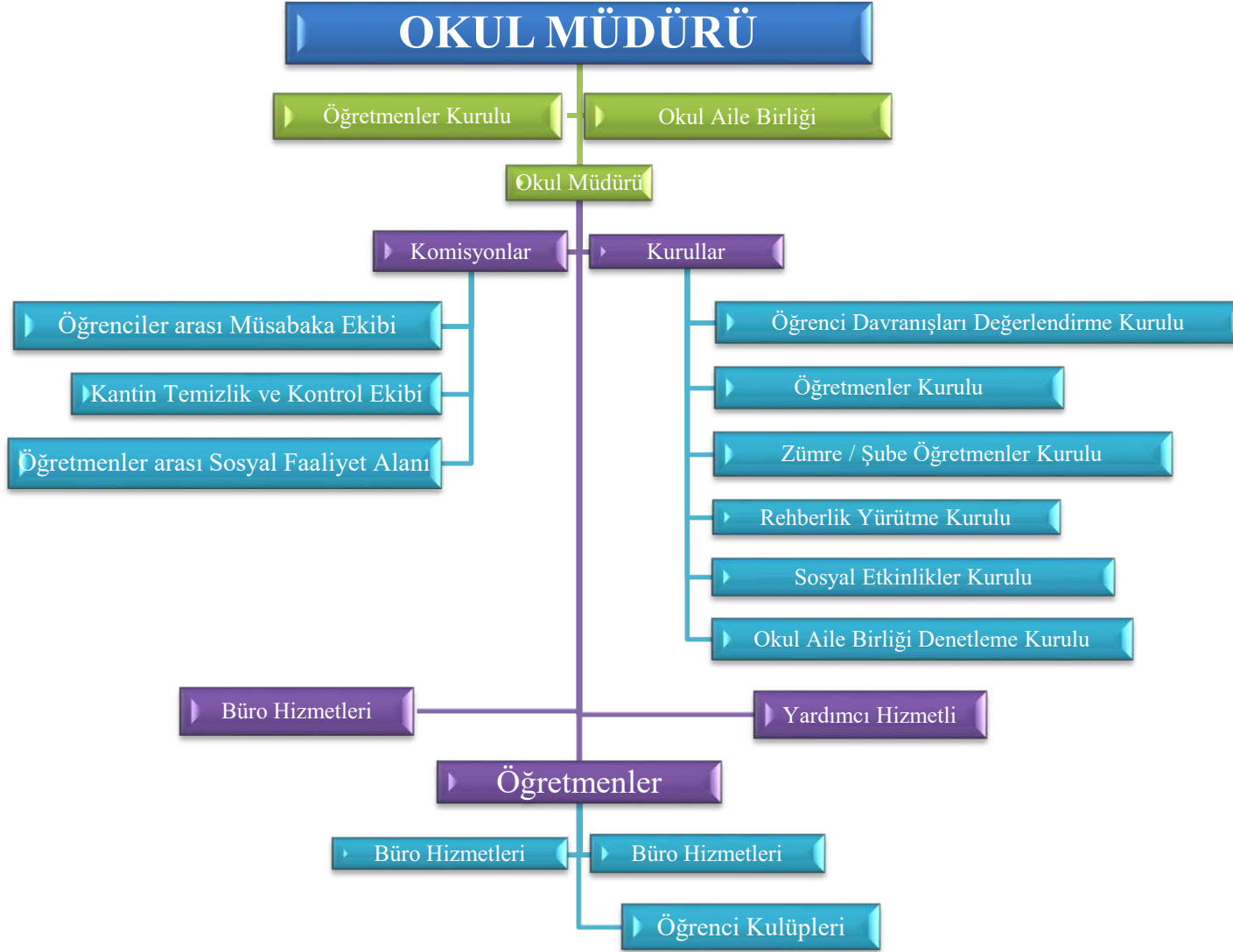
Tablo 8: Veli Memnuniyet Anket Sonuçları

	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	637	25	3	17	9
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	621	37	0	27	6
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	651	12	3	17	8
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	648	9	11	16	7
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	548	23	42	23	55
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	604	48	2	35	2
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	476	123	11	17	64
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	127	198	0	207	159
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	598	47	0	25	21
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	423	227	8	25	8
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	641	37	1	9	3
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	632	38	4	13	4
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	340	287	29	20	15
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) Yönlerimiz	Olumsuz (Başarısız) Yönlerimiz				
1	Okul idaresi ve öğretmenler her zaman ilgili	Velilerin okulla ilgili bilgileri internet yeterince takip etmemesi				

## 2.7. OKUL / KURUM İÇİ ANALİZ

### 2.7.1. OKUL / KURUMUN TEŞKİLAT ŞEMASI

ŞEKİL – 1





2.7.2. Kurum İçi Analiz

Tablo 9: Sınıflara ve Cinsiyete Göre Öğrenci Sayıları

SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ								
SINIF / ŞUBE	ERKEK	KIZ	TOPLAM		SINIF / ŞUBE	ERKEK	KIZ	TOPLAM
ANASINIFI – A	9	8	17		7 – A	18	18	36
ANASINIFI – B	8	11	19		7 – B	18	18	36
ANASINIFI – C	13	9	22		7 – C	18	16	34
ANASINIFI – D	13	9	22		7 – D	17	17	34
<b>ANASINIFI TOPLAM</b>	<b>43</b>	<b>37</b>	<b>80</b>		7 – E	18	14	32
5 – A	14	15	29		7 – F	22	12	34
5 – B	16	13	29		7 – G	18	15	33
5 – C	14	15	29		7 – H	19	14	33
5 – D	12	14	26		<b>7. SINIF TOPLAM</b>	<b>148</b>	<b>124</b>	<b>272</b>
5 – E	14	14	28		8 – A	15	18	33
5 – F	14	14	28		8 – B	13	19	32
5 – G	14	18	32		8 – C	14	20	34
5 – H	14	14	28		8 – D	16	17	33
<b>5. SINIF TOPLAM</b>	<b>112</b>	<b>117</b>	<b>229</b>		8 – E	11	18	29
6 – A	18	16	34		8 – F	16	17	33
6 – B	19	14	33		8 – G	13	17	30
6 – C	19	20	39		8 – H	16	18	34
6 – D	20	14	34		8 – İ	11	16	27
6 – E	16	19	35		<b>8. SINIF TOPLAM</b>	125	160	285
6 – F	21	15	36		5. SINIF HAFİF ZİHİNSEL – A	3	0	3
6 – G	18	16	34		6. SINIF HAFİF ZİHİNSEL – A	3	3	6
6 – H	16	18	34		7. SINIF HAFİF ZİHİNSEL – A	2	0	2
<b>6. SINIF TOPLAM</b>	<b>147</b>	<b>132</b>	<b>279</b>		8. SINIF HAFİF ZİHİNSEL – A	2	1	3
					<b>HAFİF ZİHİNSEL TOPLAM</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>14</b>
					<b>GENEL TOPLAM</b>	<b>585</b>	<b>574</b>	<b>1159</b>

*Tablo 10: Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı*

<b>YABANCI UYUKLU ÖĞRENCİ SAYISI</b>			<b>TABLO – 10</b>
<b>SINIF DÜZEYLERİ</b>	<b>KIZ</b>	<b>ERKEK</b>	<b>TOPLAM</b>
<b>5. SINIF</b>	5	5	10
<b>6. SINIF</b>	6	3	9
<b>7. SINIF</b>	8	9	17
<b>8. SINIF</b>	5	8	13
<b>TOPLAM</b>	24	25	49

*Tablo 11: Kaynaştırma Öğrenci Sayısı*

<b>KAYNAŞTIRMA ÖĞRENCİ SAYISI</b>			<b>TABLO – 11</b>
<b>SINIF DÜZEYLERİ</b>	<b>KIZ</b>	<b>ERKEK</b>	<b>TOPLAM</b>
<b>5. SINIF</b>	3	3	6
<b>6. SINIF</b>	1	4	5
<b>7. SINIF</b>	3	5	8
<b>8. SINIF</b>	2	3	5
<b>TOPLAM</b>	9	15	24

Tablo 12: Okul / Kurum Sosyal, Kültürel, Bilimsel ve Sportif Başarı Tablosu (Son 3 Yıl)

OKUL / KURUM SOSYAL, KÜLTÜREL, BİLİMSEL VE SPORTİF BAŞARI TABLOSU (SON 3 YIL)		TABLO – 12
<b>Faaliyet Alanı</b>	<b>Faaliyete Yönelik Elde Edilen Başarılar</b>	
<b>TUBİTAK 2204 – B ORTAOKULLAR ARASI ÖĞRENCİ ARAŞTIRMA PROJESİ</b>	Öğrencilerimiz 2023 yılında BEN ÇÖP DEĞİL GERİ DÖNÜŞÜM ATIĞIM isimli proje ile bölge finallerine katılmıştır. Bölge finallerinde birinci olmuştur.	
<b>Geleneksel Çocuk Oyunlarından YAKAN TOP Oyunu</b>	Öğrencilerimiz 2024 yılında YAKAN TOP isimli Geleneksel Çocuk Oyunları'nda okullar arasında il üçüncüsü olmuştur.	
<b>12 Mart İstiklal Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif ERSOY'u Anma Günü Etkinlikleri</b>	Diyanet İl Başkanlığı tarafından yapılan il geneli ortaokul öğrencileri arasında şiir okuma yarışmasında öğrencimiz Emine TAY 2. olmuştur.	

Tablo 13: Öğrenci Devamsızlık Verileri

ÖĞRENCİ DEVAMSIZLIK DURUMU (SON 3 YIL)											TABLO – 13	
	2022				2023				2024			
SINIF DÜZEYLERİ	I.UYARI (7 – 11,5 Gün)	II.UYARI (12 – 16,5 Gün)	III.UYARI (17 – 19,5 Gün)	IV.UYARI (20 +)	I.UYARI (7 – 11,5 Gün)	II.UYARI (12 – 16,5 Gün)	III.UYARI (17 – 19,5 Gün)	IV.UYARI (20 +)	I.UYARI (7 – 11,5 Gün)	II.UYARI (12 – 16,5 Gün)	III.UYARI (17 – 19,5 Gün)	IV.UYARI (20 +)
<b>5. SINIF</b>	67	35	20	59	16	1	1	10	46	3	3	10
<b>6. SINIF</b>	76	55	14	53	26	19	0	11	70	7	2	10
<b>7. SINIF</b>	53	27	10	27	31	12	3	9	74	17	4	13
<b>8. SINIF</b>	41	21	9	29	32	11	7	12	96	22	4	17
<b>TOPLAM</b>	237	138	53	168	105	43	11	42	286	49	13	50

### 2.7.3. İnsan Kaynakları

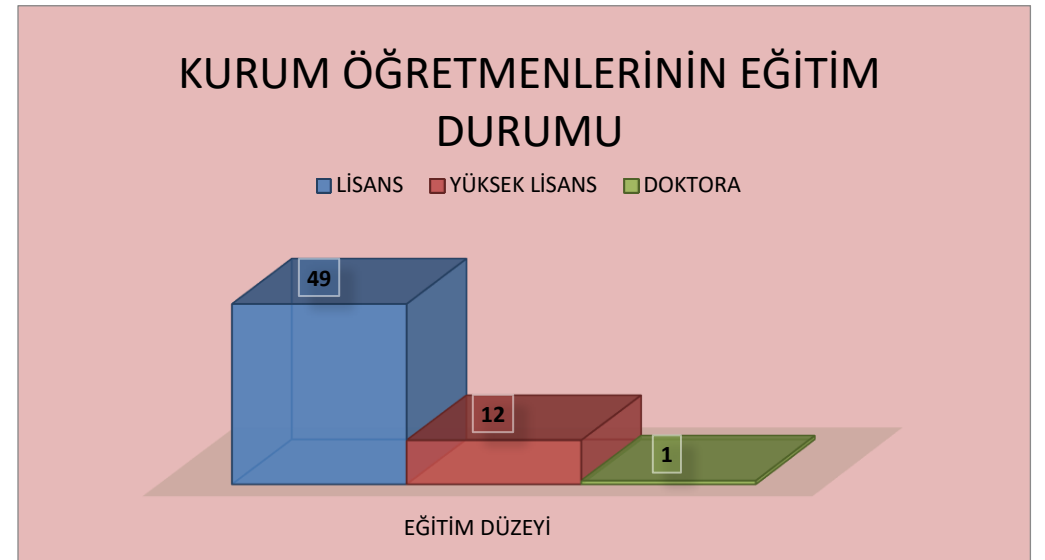
Tablo 14: Kurum Yöneticilerinin Eğitim Durumu

KURUM YÖNETİCİLERİNİN EĞİTİM DURUMU		TABLO – 14
2024 YILI İTİBARI İLE		
EĞİTİM DÜZEYİ	KİŞİ SAYISI	YÜZDE (%)
Lisans	3	75
Yüksek Lisans	1	25
Doktora	0	0



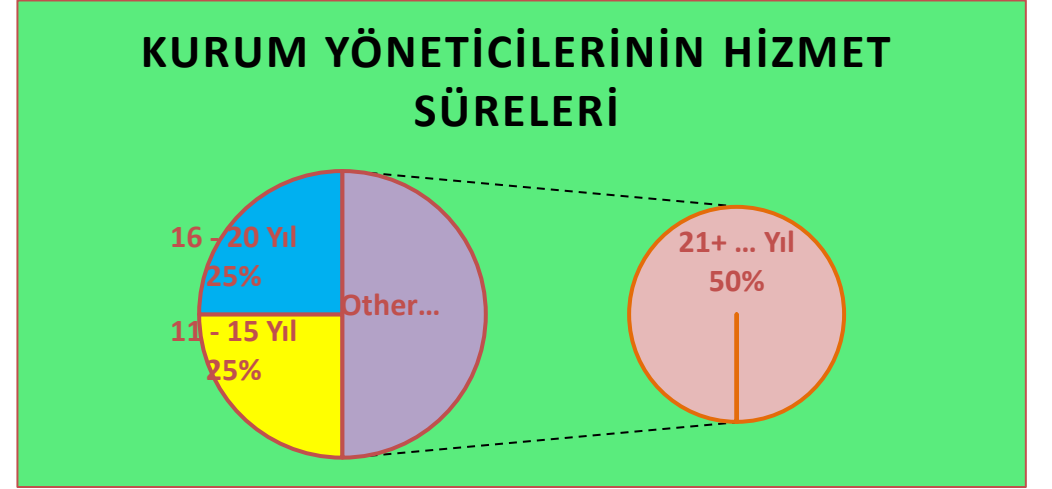
Tablo 15: Kurum Öğretmenlerinin Eğitim Durumu

KURUM ÖĞRETMENLERİNİN EĞİTİM DURUMU		TABLO – 15
2024 YILI İTİBARI İLE		
EĞİTİM DÜZEYİ	KİŞİ SAYISI	YÜZDE (%)
Lisans	49	79
Yüksek Lisans	12	19
Doktora	1	2



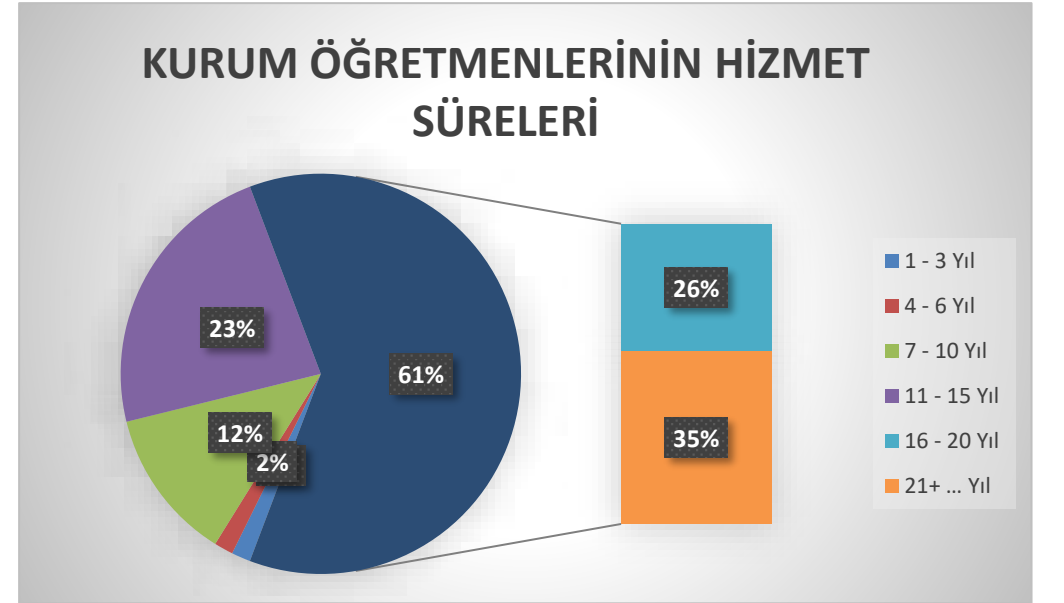
Tablo -16: Kurum Yöneticilerinin Hizmet Süreleri

KURUM YÖNETİCİLERİNİN HİZMET SÜRELERİ		TABLO – 16
2024 YILI İTİBARI İLE		
KIDEM DÜZEYLERİ	KİŞİ SAYISI	YÜZDE (%)
11 – 15 Yıl	1	25
16 – 20 Yıl	1	25
21+ ... Yıl	2	50



Tablo 17: Kurum Öğretmenlerinin Hizmet Süreleri

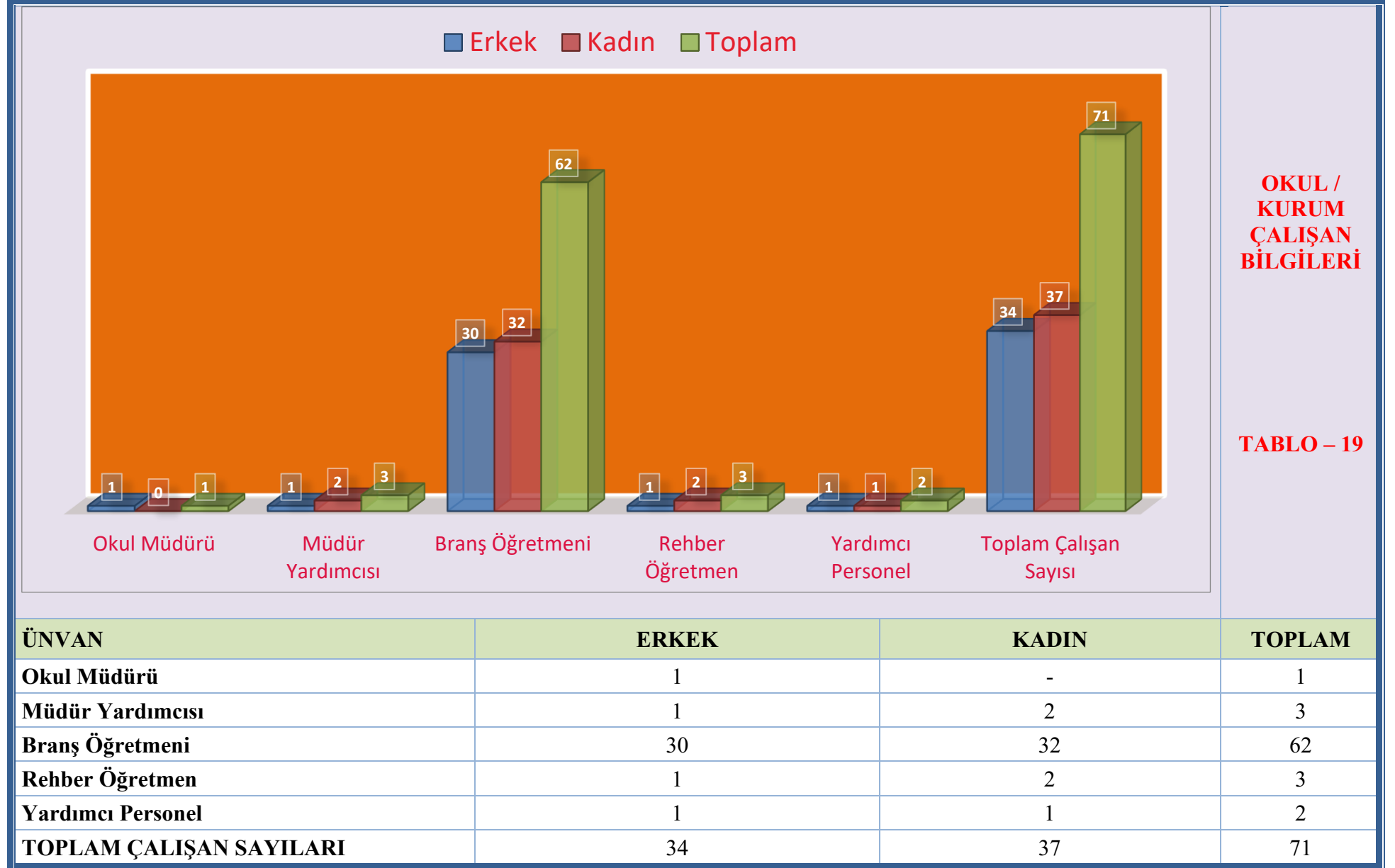
KURUM ÖĞRETMENLERİNİN HİZMET SÜRELERİ		TABLO – 17
2024 YILI İTİBARI İLE		
KIDEM DÜZEYLERİ	KİŞİ SAYISI	YÜZDE (%)
1 – 3 Yıl	1	1,5
4 – 6 Yıl	1	1,5
7 – 10 Yıl	8	12
11 – 15 Yıl	15	23
16 – 20 Yıl	17	26
21+ ... Yıl	23	36



Tablo 18: Okul / Kurum Norm ve İhtiyaç Durumu

2023 – 2024 YILI DERS YÜKLERİ ve NORM DURUMLARI											TABLO – 18	
Branş	Ders Saati	İdarecilerin Ders Saati	Norm	Mevcut	İhtiyaç		Branş	Ders Saati	İdarecilerin Ders Saati	Norm	Mevcut	İhtiyaç
Beden Eğitimi	92		4	4	0		Müzik	33		2	1	1
Bilişim Teknolojileri	42		2	2	0		Okul Öncesi Öğrt	0		4	4	0
Din Kült. ve Ahl.Bil.	114		5	4	1		Özel Eğitim	0		2	2	0
Fen Bilimleri	156		7	7	0		Rehberlik	0		3	3	0
Görsel Sanatlar	33	6	2	2	0		Sosyal Bilgiler	122	8	6	6	0
İlköğretim Matematik	191		9	10	0		Teknoloji ve Tasarım	68		3	3	0
İngilizce	116		5	5	0		Türkçe	193	6	9	9	0

Tablo 19: Okul / Kurum Çalışan Bilgileri



**Tablo 20: Yönetici ve Öğretmenlerin Katıldıkları Hizmet İçi Eğitim Faaliyeti Sayısı**

Öğretmenlerin Katıldıkları Hizmet İçi Eğitim Faaliyetinin Adı	TABLO - 20	Hizmet İçi Faaliyetini Alan Öğretmen Sayısı			
		2021	2022	2023	Toplam
İlk Yardım Eğitimi Kursu		4	5	8	17
Afet ve Acil Durum Hazırlık Eğitimi Kursu		0	60	66	126
Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)		2	1	60	63
Risk Değerlendirme Eğitimi Semineri		0	0	15	15
Özel Ulaştırma Hizmetleri Mesleki Eğitim ve Geliştirme (SRC) Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu Semineri		3	5	7	15
Aday Öğretmen Yetiştirme Uzaktan Eğitim Semineri 1		7	3	4	14
Atık Yönetimi ve Sıfır Atık Semineri		3	12	32	47
İklim Değişikliği ve Çevre Eğitimi Semineri		0	66	3	69
Afet Sonrası Ortaokul Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri		0	0	66	66
Okullarda Hijyen Eğitimi Semineri		2	7	18	27
Zümrelerin Etkin Kullanımı Semineri		0	0	57	57
Program Okuryazarlığı Semineri		0	2	12	14
Bağımlılıkla Mücadele Semineri		3	7	38	48
Enerji Verimliliği Semineri		0	39	12	51
Sosyal Sorumluluk ve Toplum Hizmeti Çalışmaları Semineri		0	0	37	37
Mesleki Çalışma - Uzaktan Eğitim Süreçlerinde Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri		56	2	0	58
Kütüphane Organizasyonu ve Kullanımı Semineri		0	48	4	52
Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri		0	61	0	61
Okullarda Hijyen Eğitimi Seminer		2	0	43	45



#### 2.7.4. Teknolojik Düzey

Okul hizmetlerinin, yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Müdürlüğümüz resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

*Tablo 21: Teknolojik Araç – Gereç Durumu*

<b>TEKNOLOJİK ARAÇ – GEREÇ DURUMU</b>	<b>TABLO – 21</b>
<b>ARAÇ – GEREÇLER</b>	<b>Sayı</b>
Bilgisayar	26
Yazıcı	4
Tepegöz	1
Projeksiyon Cihazı	0
Fotokopi Makinesi	1
Tarayıcı	0
Fatih Projesi Akıllı Tahta	27
İnternet Bağlantı Hızı	48Mb (FİBER)
TV Sayısı	3

Tablo 22: Fiziki Mekân Durumu

FİZİKİ MEKAN DURUMU			TABLO – 22	
OKUL BÖLÜMLERİ		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	Zemin + 3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	36	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m <sup>2</sup> )	46,6 m <sup>2</sup>	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	36	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	41	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdare Odaların Alanı (m <sup>2</sup> )	70,60 m <sup>2</sup>	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m <sup>2</sup> )	46,28 m <sup>2</sup>	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturma Alanı (m <sup>2</sup> )	3000 m <sup>2</sup>	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan) (m <sup>2</sup> )	2200 m <sup>2</sup>			
Okul Kapalı Alan (m <sup>2</sup> )	800 m <sup>2</sup>			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	1295 m <sup>2</sup>			
Kantin (m <sup>2</sup> )	30 m <sup>2</sup>			
Tuvalet Sayısı	53			
Diğer (.....)				

## 2.7.5. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

*Tablo 23: Kaynak Tablosu*

<b>KAYNAK TABLOSU</b>					<b>TABLO – 23</b>
<b>OKULUN SON 5 YILLIK KAYNAK TABLOSU</b>					
<b>KAYNAKLAR</b>	<b>2024 YILI</b>	<b>2025 YILI</b>	<b>2026 YILI</b>	<b>2027 YILI</b>	<b>2028 YILI</b>
Genel Bütçe	0	0	0	0	0
Okul Aile Birliği	137000,00	143850,00	151042,00	158595,00	166525,00
Kira Gelirleri (Kantin vb.)	125000,00	131250,00	137800,00	144703,00	151940,00
Diğer	20000,00	21000,00	22050,00	23150,00	24310,00
<b>TOPLAM</b>	<b>282000,00</b>	<b>296100,00</b>	<b>310892,00</b>	<b>326448,00</b>	<b>342775,00</b>

Tablo 24: 2023 Yılı Gelir – Gider Harcamaları Tablosu

HARCAMA KALEMLERİ		TABLO – 24
2023 YILI GELİR – GİDER HARCAMALARI TABLOSU		
HARCAMA KALEMİ	GİDER	GELİR
Küçük Onarım	30.000	30.000
Temizlik Malzemeleri	90.000	90.000
Kırtasiye	109.000	109.000

Tablo 25: Gelir – Gider Tablosu (Son 3 Yıl)

GELİR VE GİDER TABLOSU		TABLO – 25	
OKULUN SON 3 YILLIK DURUMU			
(OKUL AİLE BİRLİĞİ – KANTİN HESABI)			
Gelirler	Tutarı(TL)	Giderler	Tutarı(TL)
2021 Yılı Gelirler Toplamı	40915,67	2021 Yılı Giderler Toplamı	37451,26
2022 Yılı Gelirler Toplamı	97595,00	2022 Yılı Giderler Toplamı	101183,21
2023 Yılı Gelirler Toplamı	155018,62	2023 Yılı Giderler Toplamı	17866,68

## 2.7.6. İstatistiki Veriler

Tablo 26: Yıllara Göre Öğrenci Sayısı

<b>YILLARA GÖRE ÖĞRENCİ SAYILARI</b>						<b>TABLO – 26</b>
<b>(SON 3 YIL)</b>						
	<b>2022</b>		<b>2023</b>		<b>2024</b>	
	<b>KIZ</b>	<b>ERKEK</b>	<b>KIZ</b>	<b>ERKEK</b>	<b>KIZ</b>	<b>ERKEK</b>
<b>ÖĞRENCİ SAYISI</b>	578	601	580	593	572	583
<b>TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI</b>	1179		1173		1155	

Tablo 27: Yıllara Göre Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı

<b>YILLARA GÖRE ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI</b>			<b>TABLO – 27</b>
<b>(SON 3 YIL)</b>			
<b>YILLAR</b>			
<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	
18	18	19	

Tablo 28: Yıllara Göre Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı

YILLARA GÖRE SINIF TEKRARI DURUMU (SON 3 YIL)							TABLO – 28		
	2020 – 2021			2021 – 2022			2022 - 2023		
SINIF DÜZEYLERİ	Öğrenci Sayısı	Sınıf Tekrarı Eden Öğrenci Sayısı	Oranı %	Öğrenci Sayısı	Sınıf Tekrarı Eden Öğrenci Sayısı	Oranı %	Öğrenci Sayısı	Sınıf Tekrarı Eden Öğrenci Sayısı	Oranı %
5. SINIF	280	6	2,19	261	6	2,30	260	7	2,69
6. SINIF	272	1	0,37	286	2	0,70	260	3	1,15
7. SINIF	258	0	0	279	0	0	287	4	1,39
8. SINIF	223	0	0	266	0	0	287	0	0
TOPLAM	1033	7	0,68	1092	8	0,73	1094	14	1,28

Tablo 29: Kurumda Yapılan Faaliyetler

KURUMDA YAPILAN FAALİYETLER (SON 3 YIL)			TABLO – 29
FAALİYET TÜRÜ	2021 – 2022	2022 – 2023	2023 – 2024
Gösteri (Tiyatro, Karagöz & Hacivat vb.)	3	1	5
Tören (Sosyal Etkinlik Kapsamında)	24	12	25
Gezi	3	2	6
Turnuva	3	2	1
Toplantı	4	3	5
Veli Toplantısı	66	33	66
<b>TOPLAM ETKİNLİK SAYISI</b>	<b>103</b>	<b>53</b>	<b>108</b>

Tablo 30: Yıllara Göre Öğrenci Ödül Durumu

YILLARA GÖRE ÖĞRENCİ ÖDÜL DURUMU (SON 3 YIL)									TABLO – 30			
SINIF DÜZEYLERİ	2020 – 2021				2021 – 2022				2022 - 2023			
	Öğrenci Sayısı	Teşekkür	Takdir	Oranı %	Öğrenci Sayısı	Teşekkür	Takdir	Oranı %	Öğrenci Sayısı	Teşekkür	Takdir	Oranı %
5. SINIF	280	1	273	97,86	261	99	76	67,05	260	41	192	89,62
6. SINIF	272	0	271	99,63	286	96	100	68,53	260	76	161	91,15
7. SINIF	258	1	257	100	279	98	125	79,93	287	47	193	83,62
8. SINIF	223	2	221	100	266	90	125	80,83	287	34	230	91,99
<b>TOPLAM</b>	<b>1033</b>	<b>4</b>	<b>1022</b>	<b>99,32</b>	<b>1092</b>	<b>383</b>	<b>426</b>	<b>74,08</b>	<b>1094</b>	<b>198</b>	<b>776</b>	<b>89,03</b>

## 2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Tablo 31: PESTLE Tablosu

<b>POLİTİK, EKONOMİK, SOSYOKÜLTÜREL, TEKNOLOJİK, YASAL VE EKOLOJİK (PESTLE) ANALİZİ</b>		<b>TABLO – 31</b>
<b>POLİTİK – YASAL ETKENLER</b>	<b>EKONOMİK ETKENLER</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Hükümetin göç politikası</li><li>➤ Okul-Aile birliği</li><li>➤ Tasarruf tedbirleri</li><li>➤ Zorunlu eğitim</li><li>➤ Deprem Yönetmeliği</li><li>➤ Taşınmalı eğitim</li><li>➤ Yaşanan deprem neticesinde okulumuzun depremden etkilenen başka bir okul ile birleştirilerek birlikte kullanılıyor olması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Velilerin ekonomik düzeyinin zayıf olması</li><li>➤ Kantin gelirinin olması</li><li>➤ Hayırseverlerin destekleri</li><li>➤ Okul geliri ile giderinin dengeli olması</li><li>➤ Bakanlık tarafından doğrudan okul hesabına ödenek aktarılması</li><li>➤ Ülkedeki ekonomik dalgalanmanın gelir/gider durumunu olumsuz etkilemesi</li></ul>	
<b>TEKNOLOJİK ETKENLER</b>	<b>SOSYAL KÜLTÜREL ETKENLER</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Bakanlık tarafından sunulan uzaktan mesleki eğitim kursları</li><li>➤ Tüm sınıflarımızda etkileşimli tahta olması</li><li>➤ Güvenlik kameralarının tam olması / eksik olması</li><li>➤ Sınıflarda klima olması</li><li>➤ Öğretmenlerin dijital yeterliliklerinin iyi düzeyde olması</li><li>➤ Okulumuzda fiber internet alt yapısının olması</li><li>➤ Öğrencilerde artan dijital bağımlılık</li><li>➤ Öğrencilerin dijital yeterliliklerinin iyi olması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Ailelerin eğitim düzeyinin çoğunlukla genellikle düşük olması</li><li>➤ Velilerin özel eğitim öğrencilerine yönelik farkındalık düzeylerinin orta seviyede olması</li><li>➤ Toplumda dezavantajlı bireylere yönelik farkındalığın yükselmesi</li><li>➤ Okulda yabancı uyruklu öğrencilerin fazla olmaması.</li><li>➤ Veli gelir durumunun düşük olması</li><li>➤ Toplumsal olarak meslek liselerine yönelik bakış açısının pozitif yönde değişmesi</li></ul>	
<b>ÇEVRESEL ETKENLER</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ İlimizin deprem bölgesinde olması</li><li>➤ Okulun trafiğin yoğun olduğu bir sokakta bulunması</li><li>➤ İlimizde yaz mevsiminin erken başlaması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Toplu taşıma araçları ile okula ulaşım sağlanabilmesi</li><li>➤ Okulun ana yola yakın olması</li><li>➤ İlimizde kış mevsiminin fazla sert geçmemesi</li></ul>	



## GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ

Tablo 32 – 33: GZFT Listesi

İÇ ÇEVRE		TABLO – 32
GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Hafta içi ve Hafta sonu açılan DYK ve Egzersizler</li><li>➤ Sosyal, Sportif ve Kültürel faaliyetlere katılımın çok olması ve yetenekli öğrencilerin olması</li><li>➤ İhtiyaçlar doğrultusunda Rehberlik Servisinin öğrencilere ve velilere yönelik seminerler düzenlemesi</li><li>➤ Başarıyı arttırmaya yönelik öğrencilere yapılan düzenli ek derslerin olması</li><li>➤ Durumu zayıf olan öğrencilerle bire bir ilgilenerak bu öğrencilerin başarısını arttırmaya yönelik çalışmaların yapılması</li><li>➤ Kaynaştırma Öğrencilerine yönelik Destek Eğitim Odası faaliyetlerinin bulunması</li><li>➤ İhtiyacı olan öğrenciler için Hafif Zihinsel Düzeyde Özel Eğitim Sınıfımızın bulunması</li><li>➤ Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması</li><li>➤ Öğretmenlerimizin performansının yüksek olması</li><li>➤ Çok amaçlı salonunun bulunması</li><li>➤ Okulumuzun temiz olması</li><li>➤ Okul Temizliği açısından Temizlik Personel sayısının yeterli olması</li><li>➤ Engelli öğrenci, öğretmen ve veliler için asansör ve tuvalet olması</li><li>➤ Bilgisayar laboratuvarının standartlara uygun ve haftanın her günü kullanılabilir olması</li><li>➤ Tüm öğretmen ve öğrencilerimiz tarafından aktif olarak kullanılması</li><li>➤ Kurum içi iletişim kanallarının açık olması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Dezavantajlı öğrencilerin bulunması (Anne – Baba Ayrı, Yabancı Uyruklu Öğrenci, Kaynaştırma Öğrencisi vb.)</li><li>➤ Velilerin önemli bir kısmının eğitim – öğretime karşı ilgisiz olması ve okulda yapılan toplantılara katılımının azlığı.</li><li>➤ Velilerin önemli bir kısmının eğitim seviyelerinin düşük olması.</li><li>➤ Sportif faaliyetler için kapalı spor salonunun olmaması</li><li>➤ Öğrencilerin su içtiği yerin risk oluşturması (top oynanan saha içinde)</li><li>➤ Okulun şehir içinde bir yerleşkede bulunması</li><li>➤ Fiziki alanların geliştirmeye açık olmaması</li><li>➤ Okul Bahçesinin dar ve her türlü ihtiyaca cevap verebilecek genişlikte olmaması</li><li>➤ Okul Aile Birliğinin gelirinin az olması</li><li>➤ İhtiyaçlar için teneffüs süresinin yetmemesi</li><li>➤ Okul WEB sayfasının yeterince takip edilmemesi</li><li>➤ Kantinde satılan ürünlerin pahalı olması</li><li>➤ Okula gelmek istemeyen öğrencilerin eğitime ve öğretime karşı isteksiz olmaları, okul ve sınıf ortamını olumsuz etkilemektedir.</li></ul>	

**DIŞ ÇEVRE****TABLO – 33****FIRSATLAR****TEHDİTLER**

- Diğer okul ve kurumlarla iletiŐimin güçlü olması
- Mahalle muhtarının okulu desteklemesi
- Merkezdeki birçok kamu kurum ve kuruluşlarla, sivil toplum kuruluşlarıyla iletişim halinde olması
- Dezavantajlı öğrencilerin bir arada eğitim alması (Anne – Baba Ayrı, Yabancı Uyruklu Öğrenci, Kaynaştırma Öğrencisi vb.)
- Bütün sınıflarımızda Fatih Projesi kapsamında akıllı tahtalarımızın olması
- Okulun şehir gürültüsünden uzak bir yerleşkede bulunması
- Okul bahçesinin dar ve her türlü ihtiyaca cevap verebilecek genişlikte olmaması
- MEB FATİH TTVPN (FİBER İNTERNET) bağlantısının olması

- Velilerin önemli bir kısmının ekonomik durumunun orta ve düşük düzeyde olması.
- Bazı öğrencinin velilerinin işsizlik nedeniyle şehir dışında çalışmaları.
- Çevredeki İnternet Kafelerinin denetimsizliđi.
- Okul çevresindeki bazı market ve bakkalların öğrencilere satılması yasak olan maddeleri satmaları.
- Uzak mahallelerden yaya gelen öğrencilerin yol güvenliğinin olmaması (Dereobası ve Karacalar Köyü)

### **3. BÖLÜM: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**

#### **MİSYONUMUZ**

##### **75. YIL ORTAOKULU olarak:**

Farklılıkları zenginlik kabul eden, empati kurabilen, sorumluluk sahibi, kendi kültürünü özümseyen, evrensel, insan haklarına ve değerlerine saygılı, bilimsel düşünebilen nitelikli bireyler yetiştirmek.

#### **VİZYONUMUZ**

##### **75. YIL ORTAOKULU olarak:**

Her bireyin öğrenmesine ve gelişmesine yardımcı olan, farklılıklarına göre eğitim öğretim yapan, bütün bireyleri kapsayan bir eğitim merkezi olmak.

#### **TEMEL DEĞERLERİMİZ**

1. Eşitlik ve adalet
2. İletişim açık ve olumlu
3. Sürekli öğrenme politikası
4. Farklı metot ve stratejileri
5. Atatürk ilke ve inkılâpları
6. Türkçenin doğru kullanımı
7. Doğa ve çevreyi koruma bilinci
8. Başarıda sürekli gelişim
9. Eğitimde kalitenin artırılması
10. Takım çalışması

## AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

TEMA	EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM								
<b>Stratejik Amaç 1</b>	Eğitime erişim ve fırsat eşitliği çerçevesinde kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin etkin bir şekilde eğitim-öğretim sürecine dâhil olmaları ve devamları sağlanacaktır.								
<b>Stratejik Hedef 1.1.</b>	Öğrencilerin okula uyum sorunlarını azaltacak çalışmalar yapılacaktır.								
No	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
<b>PG.1.1.1</b>	Uyum problemi yaşayan öğrencilerle gerçekleştirilen görüşme sayısı	20	115	105	95	85	80	75	
<b>PG.1.1.2</b>	Kayıt bölgesindeki ortaokul öğrencilerinden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	20	100	100	100	100	100	100	
<b>PG.1.1.3</b>	Kayıt bölgesindeki okul öncesi öğrencilerinden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	20	70,43	72	75	77	80	82	
<b>PG.1.1.4</b>	Okula yeni başlayan ortaokul öğrencilerinden oryantasyon (uyum) eğitimine katılanların oranı (%)	20	100	100	100	100	100	100	
<b>PG.1.1.5</b>	Okula yeni başlayan okul öncesi öğrencilerinden oryantasyon (uyum) eğitimine katılanların oranı (%)	20	100	100	100	100	100	100	
<b>SORUMLU BİRİM</b>			Okul İdaresi						
<b>İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİM(LER)</b>			Rehberlik Servisi & Sınıf Rehber Öğretmenleri & Muhtarlar						
No	STRATEJİLER								
<b>S.1.1.1.1</b>	Özel gereksinimli, uyum problemi yaşayan, dezavantajlı öğrencilerle düzenli olarak birebir görüşmeler gerçekleştirilecektir.								
<b>S.1.1.1.2</b>	Özel gereksinimli, uyum problemi yaşayan, dezavantajlı öğrenci velileri başta olmak üzere gerekli görüldükçe velilerle birebir görüşmeler yapılarak öğrencilerin çok yönlü desteklenmesi sağlanacaktır.								

<b>S.1.1.1.3</b>	Kayıt bölgesinde yer alan okul öncesi öğrencilerinin tespit çalışması yapılacaktır.
<b>S.1.1.1.4</b>	Yeni kayıtla okulumuza gelen ortaokul öğrencilerine yönelik uyum programları yapılacaktır.
<b>S.1.1.1.5</b>	Yeni kayıtla okulumuza gelen okul öncesi öğrencilerine yönelik uyum programları yapılacaktır.
<b>RİSKLER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Özel gereksinimli Çocukların ortama geç uyum sağlamaları.</li> <li>➤ Okula erken yaşta başlayan çocukların ortam değiştirmede zorlanmaları</li> </ul>
<b>MALİYET TAHMİNİ</b>	➤ 1000 TL
<b>TESPİTLER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Okulda anne babasında ayrılmakta zorluk yaşayan çocukların olması</li> <li>➤ Özel gereksinimli çocukların yeni ortama geçmede zorlanmaları.</li> </ul>
<b>İHTİYAÇLAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Velilerin Rehberlik Servisi ile daha çok iletişim kurması</li> <li>➤ Velilerin çocuklarının durumlarının farkında olması</li> </ul>

TEMA		EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM						
Stratejik Hedef 2.2.		Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
No	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.2.1	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	50	4,73	4,5	4	3,5	3	2,5
PG.2.2.2	Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	50	26,32	28	29	30	31	32
SORUMLU BİRİM		Okul İdaresi						
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİM(LER)		Rehberlik Servisi & Sınıf Rehber Öğretmenleri						
No	STRATEJİLER							
S.2.2.1.1	Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.							
S.2.2.1.2	Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.							
S.2.2.1.3	DYK içerikleri öğrencinin hazırbulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.							
RİSKLER	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Öğrenme kayıplarının oluşması</li> <li>➤ Çocukların okula devamının sağlanması konusunda okul – aile işbirliğinin yetersiz kalması</li> </ul>							
MALİYET TAHMİNİ	➤ 1000 TL							
TESPİTLER	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Okulda özürsüz (mazeretsiz) şekilde devamsızlık yapan öğrencilerin olması</li> <li>➤ Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması</li> <li>➤ Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik çalışmaların yetersiz kalması</li> <li>➤ Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz kalması</li> </ul>							
İHTİYAÇLAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının azaltılması için hem öğrencilerle hem de velilerle Rehberlik Servisinin iş birliği içinde çalışması</li> <li>➤ Öğrencilerin üzerindeki sınav kaygısını azaltacak ortamların çoğaltılması</li> <li>➤ Öğrencilerin ilgileri doğrultusunda öğrenme ortamlarının çoğaltılması</li> </ul>							

TEMA		EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI							
Stratejik Amaç 2		Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.							
Stratejik Hedef 2.1.		Öğrencilerin akademik başarılarını artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.							
No	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG.2.1.1	Yabancı Dil dersi yıl sonu puanı ortalaması	30	67,67	69	70	70	71	71	
PG.2.1.2	Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması	35	70,83	71	71	72	72	73	
PG.2.1.3	Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması	35	80,56	81	82	82	83	83	
SORUMLU BİRİM		Okul İdaresi							
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİM(LER)		Sınıf Rehber Öğretmenleri & Ders Öğretmenleri							
No	STRATEJİLER								
S.2.1.1.1	Matematik, Türkçe ve Yabancı Dil eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.								
S.2.1.1.2	Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.								
RİSKLER		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Öğrencilerin bu dersleri zor olarak görmesi</li> <li>➤ Öğrencilerin bu derslere ön yargılı olmaları</li> <li>➤ Öğrencilerin özellikle de Yabancı Dili öğrenmek istememeleri</li> </ul>							
MALİYET TAHMİNİ		➤ 1000 TL							

<b>TESPİTLER</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Öğrencilerin özellikle de matematik dersini öğrenmek istememeleri</li><li>➤ Öğrencilerin Yabancı Dilin öğrenilmesini gereksiz bulmaları</li><li>➤ Öğrencilerin bu dersleri hayatlarında nerede kullanacaklarını bilmemeleri</li></ul>
<b>İHTİYAÇLAR</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Öğrencilerin derslere karşı ilgilerinin artırılması</li><li>➤ Dersleri öğretirken daha çok hayatla ilişkilendirilmesi</li></ul>



TEMA		EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI							
Stratejik Hedef 2.2.		Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.							
No	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG.2.2.1	Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	35	90	91	92	93	94	95	
PG.2.2.2	Bir eğitim ve öğretim yılında en az bir sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	30	90	91	92	93	94	95	
PG.2.2.3	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	35	85	86	87	88	89	90	
SORUMLU BİRİM		Okul İdaresi							
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİM(LER)		Sınıf Rehber Öğretmenleri & Ders Öğretmenleri & Başka Kurumlar / Okullar							
No	STRATEJİLER								
S.2.2.1.1	Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.								
S.2.2.1.2	Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.								
S.2.2.1.3	Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır								
RİSKLER		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Toplum olarak sosyal sorumluluk almaktan korkulması</li> <li>➤ Diğer kurumların iş birliğine fazla imkan tanımaması</li> <li>➤ Maliyetlerin fazla olması</li> </ul>							

<b>MALİYET TAHMİNİ</b>	➤ 5000 TL
<b>TESPİTLER</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Kurum ve kuruluşların sosyal sorumluluk alanlarında dışarıya fazla dönük olmaması</li><li>➤ Çocukların geleneksel oyunları öğrenebileceği ve oynayacağı alanların yetersiz kalması</li><li>➤ Başka yerlere gitmek için mali imkanların yetersiz olması</li></ul>
<b>İHTİYAÇLAR</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Kurum ve kuruluşların sosyal sorumluluk iş birliğine daha açık olmaları</li><li>➤ Özellikle de geziler için mali desteklerin daha çok verilmesi</li><li>➤ Çocukların geleneksel oyunları oynayabileceği alanların çoğatılması</li></ul>

TEMA		KURUMSAL KAPASİTE						
Stratejik Amaç 3		Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.						
Stratejik Hedef 3.1.		Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumu ve motivasyonları artırılacaktır.						
No	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.1	Okulda “Biz” kültürü oluşturmaya yönelik gezi, piknik vb. organizasyon sayısı	35	1	2	2	2	3	3
PG.3.1.2	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan öğretmen oranı	30	100	100	100	100	100	100
PG.3.1.3	Kurum personeli memnuniyet oranı	35	85	85	85	90	90	95
SORUMLU BİRİM		Okul İdaresi						
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİM(LER)		Rehberlik Servisi & Sınıf Rehber Öğretmenleri & Okul Öğretmenleri						
No	STRATEJİLER							
S.3.1.1.1	Okul personelinin motivasyon, iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.							
S.3.1.2.2	Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.							
S.3.1.3.3	Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.							
RİSKLER		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Günümüzde “Ben” anlayışının daha çok olması</li> <li>➤ Empati kurmayı bilmememiz</li> </ul>						

<b>MALİYET TAHMİNİ</b>	➤ 5000 TL
<b>TESPİTLER</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Günümüzde “Ben” anlayışa sahip kişilerin anlayış ve görüşlerinden vaz geçmekte zorlanmaları</li><li>➤ Hizmet içi faaliyetlerin daha çok uzaktan eğitim alanından yapılmaması</li><li>➤ Lisansüstü eğitimde yetersiz kadroların açılması</li></ul>
<b>İHTİYAÇLAR</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Lisansüstü eğitime katılımın daha çok teşvik edilmesi</li><li>➤ Mesleki gelişime yönelik daha çok hizmet içi eğitimlerin yaygınlaştırılması ve hizmet içi eğitimlere ulaşılabilirliğin daha da çok kolaylaştırılması</li><li>➤ İhtiyaç duyulan alanlarda özellikle de öğretmenlerin kendi alanlarıyla ilgili lisansüstü eğitim kadrolarının çoğaltılması</li></ul>

TEMA		KURUMSAL KAPASİTE							
Stratejik Hedef 3.2.		Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.							
No	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG.3.2.1	Yıl içinde yapılan fiziki mekânları iyileştirme sayısı	50	3	3	3	4	4	5	
PG.3.2.2	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/meکان sayısı. (Çizilen oyun alanı sayısı)	50	2	2	3	3	4	5	
SORUMLU BİRİM		Okul İdaresi							
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİM(LER)		Beden Eğitimi Öğretmenleri & Sınıf Rehber Öğretmenleri							
No	STRATEJİLER								
S.3.2.1.1	Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.								
S.3.2.2.2	Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenerek alanlar oluşturulacaktır. (Sek sek alanı, yakan top, dairesel oyunlar, sayı tırtılı vb.)								
RİSKLER		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fiziki mekânları iyileştirme de bürokrasinin aşılammaması</li> <li>➤ Fiziki mekânları iyileştirmeler de maliyetlerin yüksek olması</li> </ul>							
MALİYET TAHMİNİ		➤ 75000 TL							
TESPİTLER		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fiziki mekânları iyileştirmelerde bürokrasilerin işi zorlaştırması</li> <li>➤ Fiziki mekânları iyileştirme de yeterli mali imkanların olmaması</li> </ul>							
İHTİYAÇLAR		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fiziki mekânları iyileştirmede daha az bürokrasilerin olması</li> <li>➤ Fiziki mekânları iyileştirmede diğer kurumların daha çok imkan sağlaması</li> </ul>							

## 4. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2024 – 2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	137000,00	143850,00	151042,00	158595,00	166525,00	462414,892
<b>TOPLAM</b>	<b>137000,00</b>	<b>143850,00</b>	<b>151042,00</b>	<b>158595,00</b>	<b>166525,00</b>	<b>462414,892</b>

## 5. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

75.Yıl Ortaokulu Stratejik Planı 2024 – 2028 yıllarını kapsayan bir dönem için hazırlanmıştır. Planın başarısı için bu dönem içinde yıllık olarak revize edilmesi gerekmektedir. Bu değerlendirme faaliyet alanları çerçevesinde ilerleme sağlanan ve sağlanamayan alanların ortaya konulacağı bu raporlar, faaliyetlerin sürekli geliştirilmesi için plana ışık tutacaktır.

<b>SONUÇ OLARAK;</b>	
Başarısızlık diye bir şey yoktur, sadece ve sadece sonuçlar vardır.	Eğer bir hedefiniz varsa hayatta iki şey olur: Ya kazanırsınız ya öğrenirsiniz.
Okulumuzun stratejik planı canlıdır ve elde edilen veriler, değişen ihtiyaçlar dikkate alınarak sürekli olarak yenilenecektir.	
Dünyadaki ve toplumdaki değişim ve yenileşme sona ermeyeceğine göre okulumuzun stratejik planı da sonuçlanmayacaktır.	
Aşılması zor olan her sorun bir fırsattır.	<b>O halde, sonuç olarak söylenebilecek tek söz bu dokümanın hiçbir zaman son şeklini alamayacağıdır.</b>

STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU			
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ	İMZA
1	Bilal ÇETİNKAYA	Okul Müdürü	
2	Atakan ÖZER	Müdür Yardımcısı	
3	Adnan ERSOY	Sosyal Bilgiler Öğretmeni	
4	Ülku TOKLU	Okul Aile Birliği Başkanı	
5	Oktay NERGİZ	Okul Aile Birliği Üyesi	